



Schoolondersteuningsprofiel

De Zandloper

2021 - 2022

Bijeen

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Bijeen
School	De Zandloper
Straat	
Plaats	7934PJ Stuifzand
Telefoon	0528269837
Directie	Gea Verburg-Kelder
E-mail directie	obsdezandloper@bijeem-hoogeveen.nl
Intern begeleider	Kim Kuik
E-mail intern begeleider	j.k.kuik@Bijeem-hoogeveen.nl
Website	obsdezandloper@bijeem-hoogeveen.nl

Visie van onze school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar . Wij bieden onderwijs op maat, dus veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht richten wij ons op de 21st century skills en streven wij ernaar om te komen tot adaptief onderwijs waarin het kind eigenaarschap heeft over zijn/haar eigen leerproces.

Onze **missie** luidt:

OBS de Zandloper daagt het kind uit om zelf én samen **actief** te leren.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2021-2022

	1/2/3	4/5/6/7/8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	13	29	42
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>			
Basiskwaliteit			
Totaal	7	7	14
Basisondersteuning			
Rekenen	0	2	2
Minder begaafdheid	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	4	4
Gedrag	0	0	0
Werkhouding	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0
Taal	0	0	0
Taal/lezen/werkhouding	0	1	1
Dyslexie/gedrag	0	1	1
Thuisituatie	1	0	1
Gehoorproblemen/meerbegaafdheid	0	1	1
VVE	1	1	2
VVE / NT2	1	1	2
Dyslexie/thuisituatie	0	0	0
Dyslexie	0	2	2
Thuisituatie/sociaal-emotioneel	1	1	2
Motorisch/gedrag	1	1	2
Sociaal-emotioneel	1	1	2
NT2/meerbegaafd/autisme	0	1	1
Minder begaafd/gedrag	0	1	1
Totaal	6	18	24
Extra ondersteuning (licht)			
Thuisituatie	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0
Werkhouding	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0
OPP Rekenen	0	1	1
OPP Taal	0	0	0
OPP gedrag (NT2)	0	0	0
OPP rekenen / taal / dyslexie	0	1	1
Totaal	0	2	2

Extra ondersteuning (zwaar)			
OPP en AB cluster 2	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0
OPP en AB leergebieden	0	2	2
OPP en AB cluster 3	0	0	0
Totaal	0	2	2
Totale diversiteit per groep	26	56	82

Normatieve aantallen

Groep 1-2: 22.00

Groep 3-8: 24.00

Leerlingaantallen

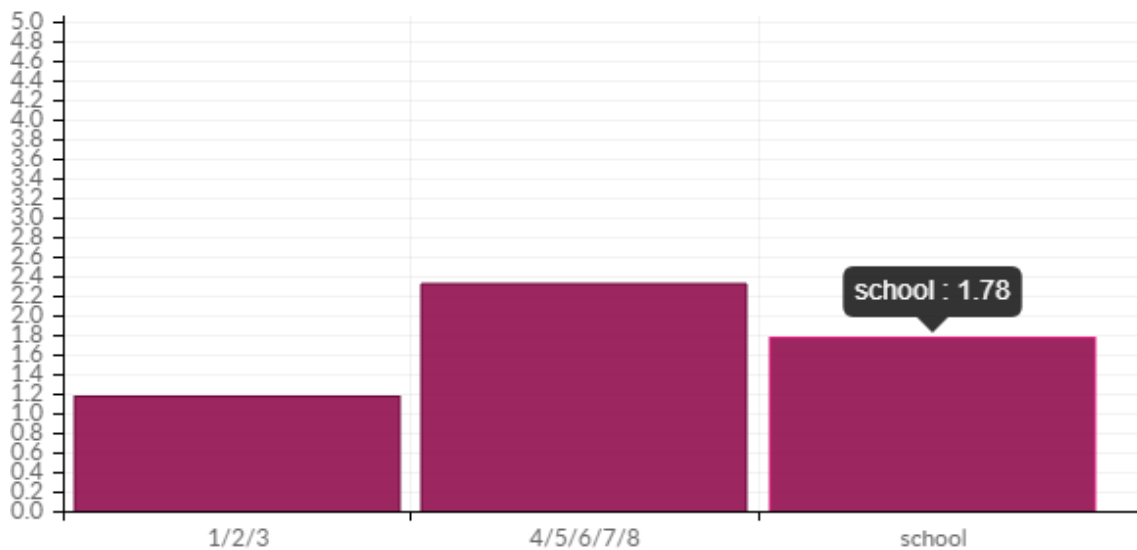
Schooljaar 2021-2022

Leerlingaantallen

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	42		
Aantal groepen	2		
Aantal leerlingen categorie 1	14	33%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	24	57%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	2	5%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	2	5%	2%
Totaal gewogen diversiteit	82		
DQ school	1.78		

Diversiteitsquotienten (DQ)

Groep	DQ
1/2/3	1.18
4/5/6/7/8	2.33
School	1.78



Schoolprofiel Diversiteit

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO		
Leerlingen verwezen SO cat. 1		
Leerlingen verwezen SO cat. 2		
Leerlingen verwezen SO cat. 3		
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3		
Leerlingen verwezen SO cluster 1		
Leerlingen verwezen SO cluster 2		

Toelichting:

De afgelopen jaren zijn er door De Zandloper geen leerlingen naar het SBO of SO doorverwezen.

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
onderwijsassistent	8 uur	
<i>Totalen</i>	8 uur	

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen **schooljaar: 2021-2022**

Totalen per soort ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	0:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	8:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	0:00 uur

Toelichting

(S): 2 leerlingen met arrangement die extra begeleid worden door een onderwijsassistent individueel of in een subgroep

(2x 4 uur))

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen.

Basiskwaliteit

De inspectie van het onderwijs heeft de basiskwaliteit als voldoende beoordeeld (inspectierapport 31 maart 2015).

De groepsleerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn of haar groep leerlingen. Kern daarvan is de pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling. Kenmerkend daarvoor is dat de leerkracht de leerlingen het houvast en de uitdaging biedt waaraan ze behoefte hebben, zodat zij zichzelf ontwikkelen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden bevorderd. De leerkracht stemt het onderwijs af op de drie basisbehoeften: de behoefte aan relatie, de behoefte aan competentie en de behoefte aan autonomie.

Voor het creëren van een positief pedagogisch basisklimaat wordt gebruik gemaakt van de Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.

De leerkracht houdt rekening met verschillen en anticipeert op eventuele problemen die tijdens het lesgeven aan het licht komen. Dit kan leerproblematiek betreffen, maar ook sociaal/emotionele- en gedragsproblematiek.

De interne zorgstructuur is een aanvulling op hetgeen de leerkracht in de groep doet. De school beschikt over een interne begeleider die de werking van de zorgstructuur coördineert, bewaakt en aanstuurt.

Kenmerken van algemene zorg zijn:

- heldere onderwijsdoelen
- een positief en veilig pedagogische- en werkklimaat
- een pedagogisch-didactische benadering gericht op de drie basisbehoeften
- structurele signaleringsmomenten
- optimale taakgerichte leertijd
- vakbekwaamheid en deskundigheid van de leerkracht worden op peil gehouden.
- Preventieve en licht curatieve interventies

Preventieve en licht curatieve interventies

Preventieve ondersteuning:

Hierbij richten leerkrachten hun onderwijs zodanig in, dat zij het onderwijs afstemmen op de leerlingen, met als doel het leerproces effectiever te laten verlopen. Een leerling moet de lessen kunnen volgen. Er wordt daarbij gewerkt op individueel niveau of in verschillende niveaugroepen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan beschreven op de instructiekaart van de groep, in een plan van aanpak (PVA) of het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de individuele leerling. Didactische en/of pedagogische varianten in leerroutes of aanwijzingen worden opgenomen in de dag-/weekplanning.

Curatieve ondersteuning:

Deze is primair gericht op de aandacht voor achterstanden bij leerlingen en de problemen die zich voordoen. Het gaat hier ook om het corrigeren van wat fout is gegaan, of niet volgens wens is verlopen in de aanpak of opvang van leerlingen met sociaal-emotionele problemen.

Pro actieve ondersteuning:

De leerkracht toont in zijn dag- of weekplanning aan dat hij het onderwijsaanbod afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen van de leerlingen. In de lesvoorbereiding/ planning is aangegeven welke leerlingen, op welk moment van de dag/week, specifieke ondersteuning krijgen. Dit wordt geregistreerd in de ondersteuningstabel. De activiteiten worden kort en bondig geëvalueerd (steekwoorden) in de ondersteuningskolom in dagplanning.

Onderwijsondersteuningstructuur

Op dit niveau is er sprake van een zorgleerling.

Een zorgleerling is voor ons een leerling waarvan de onderwijsloopbaan, ondanks de algemene en extra zorg van de school, niet naar verwachting verloopt. De leerling valt op of valt uit door een leerachterstand van minimaal 6 maanden en heeft specifieke ondersteuning nodig om het ontwikkelingsproces te stimuleren.

De stappen ten aanzien van speciale zorg zijn:

- analyse van de opbrengsten
- ouders voortdurend informeren

- specifieke didactische of pedagogische aanpak op basis van een plan van aanpak
- eventueel begeleiding/nader onderzoek door een specifiek deskundige (intern of extern)
- gerichte aandacht voor competentie- en autonomiegebieden
- regelmatige evaluatie en bijstelling van het plan van aanpak
- ondersteuning van het leerproces middels hulpmaterialen
- eventueel een individueel geformuleerd passende leerroute voor de leerling
- zo nodig een aangepaste groepsorganisatie

Aanmelding voor een arrangement (stichting Bijeen) of TLV (SWV 2203)

Indien de school onvoldoende mogelijkheden ziet om het probleem alleen op te lossen en kan aantonen, aan de hand van de hier bovengenoemde stappen, dat zij zich daartoe heeft ingespannen kan het probleem gemeld worden bij de commissie Passend Onderwijs van de stichting zelf. Ouders en school melden een leerling aan voor de aanvraag van een arrangement. Belangrijk is een heldere hulpvraag. Adviezen kunnen zijn:

- onderzoek
- blijven op de huidige basisschool (eventueel met hulp van adviezen)
- overplaatsing naar een andere basisschool.
- aanmelden bij een Commissie Arrangeren (CA) van het SWV PO2203 i.v.m. vraag TLV

Planmatig werken

De Zandloper werkt volgens de Handelingsgericht Werken (HGW)

NB: Het groepsplan is op De Zandloper vervangen door een instructiekaart.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school:

Op De Zandloper hebben 2 leerlingen een arrangement:

- 2 leerlingen krijgen extra begeleiding door een onderwijsassistent

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Twee leerlingen (ZML-niveau) hebben een arrangement cluster 3 en ambulante begeleiding.

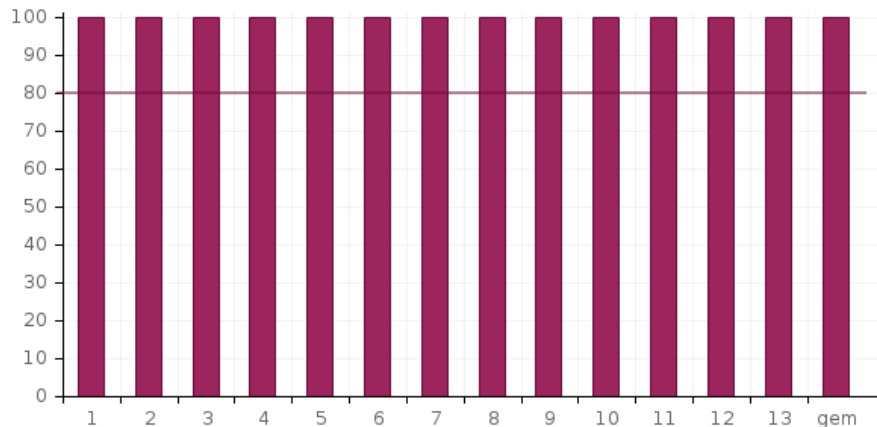
De ambulant begeleider heeft een adviserende rol.

De onderwijsassistent en leerkracht zijn uitvoerende van het OPP, waar de leerkracht de eindverantwoording voor heeft.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020

Ambities

gemiddelde score 80%
 minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

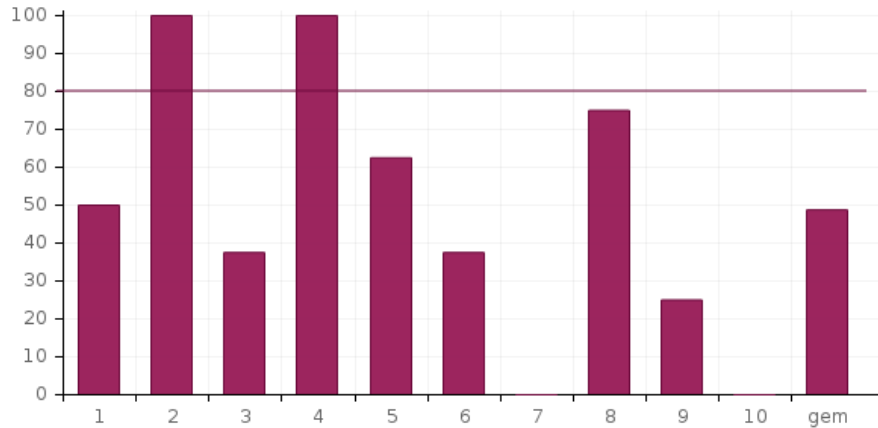
Gemiddelde score 100% 13 ijkpunten op 60% of hoger.
 Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%
 Laagst scorende ijkpunt is nummer 13 met een score van 100%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	100.0
3	Effectieve ondersteuning.	100.0
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100.0
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100.0
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100.0
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100.0
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100.0

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs



Gegevens uit periode 7 van 11-05-2017 t/m 08-01-2019

Ambities

gemiddelde score 80 %
 minimaal 7 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 48.75% 4 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 1 en 2 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 7 en 10 met een score van 0%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak	50.0
2	Rekenen	100.0
3	Minder begaafdheid	37.5
4	Meer/hoogbegaafdheid	100.0
5	Werkhouding	62.5
6	Gedrag	37.5
7	Fysieke gesteldheid	0.0
8	VVE/Jonge kind	75.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	25.0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	0.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht Passend Onderwijs

Hier worden de scores op de Schoolmeter Passend Onderwijs per teamlid gepresenteerd.

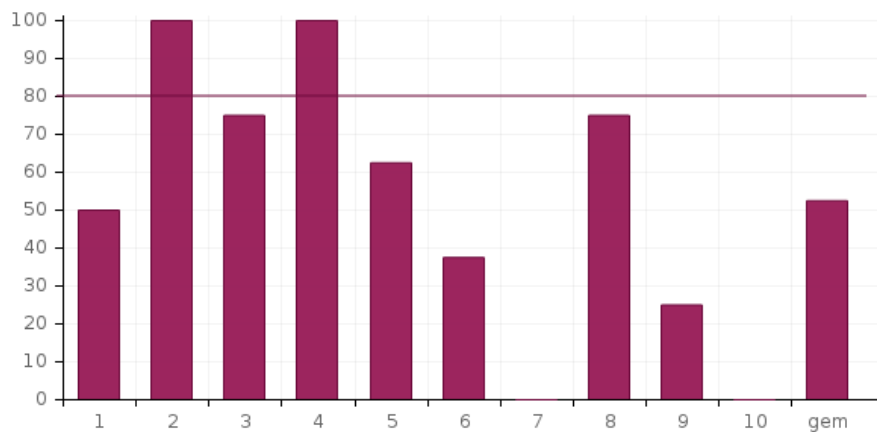
Toelichting

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 7 van 11-05-2017 t/m 15-12-2020

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 52.5% 5 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 2 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 10 met een score van 0%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak	50.0
2	Rekenen	100.0
3	Minder begaafdheid	75.0
4	Meer/hoogbegaafdheid	100.0
5	Werkhouding	62.5
6	Gedrag	37.5
7	Fysieke gesteldheid	0.0
8	VVE/Jonge kind	75.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	25.0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	0.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ge
De Zandloper	50	100	75	100	63	38	0	75	25	0	

Toelichting

Team wordt door SWV begeleid in het onderwijs aan leerlingen met een ZML niveau (gebied 3). Expertise hierin zal groter worden.

Het team is niet geschoold in het begeleiden van leerlingen met een ernstige gedragsstoornissen (gebied 6) en lichamelijke beperkingen (gebied 7)

De school heeft op dit moment 3 Nt2 leerlingen. Expertise binnen de stichting om deze leerlingen te begeleiden is ,indien de school handelingsverlegen is, aanwezig.

Expertise logopedie in school (1 x per week) aanwezig (gebied 1).

