

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **OBS De Zandloper** Stuifzand



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>5</b>
3.1 Passend onderwijs op De Zandloper	5
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>6</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>7</b>
5.1 Basisondersteuning	7
<b>6 Parels</b>	<b>9</b>
6.1 Parels	9
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>10</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
<b>8 Kengetallen</b>	<b>11</b>
8.1 De leerlingaantallen	11
8.2 Schoolweging	11
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>12</b>
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
<b>10 Personeel</b>	<b>13</b>
10.1 Specialismen	13
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>14</b>
11.1 Toelating van leerlingen	14
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>15</b>
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

## **1 Inleiding**

### **1.1 Inleiding**

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) van De Zandloper geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	111R
Schoolnaam	OBS De Zandloper
Directeur	Janneke Schonewille
Adres	Cavaljéweg 29
Postcode + Plaats	7934 PJ Stuifzand
E-mailadres	obsdezandloper@bijeem-hoogeveen.nl
Telefoonnummer	0528-269837
Website	www.obsdezandloper.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV 2203
Datum vaststelling SOP:	1 oktober 2023

### **3 Ambities voor passend onderwijs**

#### **3.1 Passend onderwijs op De Zandloper**

Passend onderwijs bieden betekent voor de leerkracht vaak dat hij niet kan terug vallen op geëigende routine en de grenzen van professioneel handelen moet verleggen. Onderwijsproblemen vragen om aanpassing en aanvulling van de onderwijsleersituatie. Andere kind problematieken vragen om maatregelen waar de school niet primair voor verantwoordelijk is.

Met de invoering van Passend onderwijs (2014) spreken we van veranderende opvattingen over zorg. Waar voorheen leerkrachten vooral bezig waren met het dichten van leerachterstanden en het verwijzen van leerlingen, wordt bij passend onderwijs van leerkrachten verwacht dat zij tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. We spreken niet meer van zorgleerlingen, maar van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

#### **Wat zijn onze sterke kanten en kansen in ons onderwijs gericht op het kunnen aanbieden van Passend Onderwijs?**

- Kleine dorpschool
- Groepsdoorbrekend onderwijs: de school is opgebouwd uit 3 groepen, namelijk groep 1/2/3, groep 4/5, groep 6/7/8.
- Differentiatie bij de instructie en verwerking van de leerstof. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van een kind.
- Een goed schoolklimaat waar de leerlingen zich veilig en gezien voelen. We maken gebruik van de Kanjertraining.
- Doorgaande leerlijn 2-6 jaar gericht op overgang peuters-kleuters.

#### **Welke grenzen aan Passend Onderwijs stelt De Zandloper?**

- Geen gedragsspecialist op school aanwezig: leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van gedrag kunnen wij geen Passend Onderwijs bieden.
- Het belang van de groep gaat boven het individuele belang van het kind: de ondersteuningsbehoefte van één kind mag niet ten kostte gaan van het welbevinden, het veiligheidsgevoel en begeleiding van de andere leerlingen in de groep.

#### **3.2 Ambities**

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

#### **Ambities van De Zandloper:**

- Doorgaande ontwikkelingslijn 2-12 jaar
- Onderwijs op maat

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

OBS de Zandloper is een openbare basisschool en verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Daarbij worden kinderen zoveel mogelijk in een doorgaande lijn begeleid in hun ontwikkelings- en leerproces. Op de school wordt onderwijs gegeven op algemene grondslag, dat wil zeggen: Uitgaan van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Elke leerling kan vanuit zijn/haar levensbeschouwing een inbreng hebben met respect voor de opvattingen van de ander. Gelijkwaardigheid houdt ook in het accepteren van het anders zijn. Iedereen binnen de school heeft het recht op anders zijn en ontplooiing.

Ons onderwijsconcept is gebaseerd op het coöperatieve leren. Samen met kinderopvang Bij de meiden, locatie de zandkanjers, vormen we Coöperatief Kindcentrum De Zandbijen.

OBS De Zandloper wil een open school zijn. Dat wil zeggen een ontmoetingsschool, waar het onderwijs zo is ingericht dat zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkeling van kinderen. Dat willen we doen in een veilig schoolklimaat dat het welbevinden van kinderen bevordert en hun zelfvertrouwen verhoogt. Dit komt de prestatie ten goede. Om dit vorm te kunnen geven, werken we aan twee belangrijke begrippen:

#### Ons pedagogisch klimaat

Door een positieve benadering willen we een veilige leeromgeving voor kinderen scheppen. Dit is de basis om goed te kunnen presteren. Dit willen we bereiken door:

- respect te hebben voor elkaar
- rekening te houden met elkaar, de anderen en de omgeving
- verschillen in prestatie, mening, karakter en uiterlijk te accepteren
- open en eerlijke omgangsvormen hanteren
- een open communicatie bevorderen

#### De onderwijskundige lijn in onze school

We willen het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van de kinderen. Daarbij wordt de ontwikkeling van kinderen goed gevolgd, waardoor er een ononderbroken ontwikkelingslijn ontstaat. De school heeft daarvoor de volgende keuzes gemaakt:

- Groepsdoorbrekend onderwijs: de school is opgebouwd uit 3 groepen, namelijk groep 1/2/3, groep 4/5 en groep 6/7/8
- Differentiatie bij de instructie en verwerking van de leerstof. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van een kind.

We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D).

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep en aan leerlingen met een eigen leerlijn of een OPP. De (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. Mochten er zorgen zijn kunnen we hulp vragen bij het SWV (PAB aanvraag/traject) of met externe instanties.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband, SWV PO 2203, staat het volgende:

#### Basisondersteuning

De basisondersteuning is vastgesteld voor SWV PO 2203 in lijn hetgeen in het referentiekader (januari 2013) is beschreven. Elke school binnen het SWV PO 2203 dient de volgende ondersteuning te kunnen bieden:

1. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaand uit
  - a. Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
  - b. De zorg voor een veilig schoolklimaat;
  - c. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
  - d. Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
  - e. Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
  - f. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
  - g. Een protocol voor medische handelingen.

*Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:*

- a. Geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- b. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- c. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- d. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- e. Soms met inzet van ketenpartners;
- f. Zonder arrangement of andere financiële ondersteuning van het SWV.

#### 2. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB-er

Elke school dient te kunnen beschikken over een IB-er (taak of functie). De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB-er. De IB-er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband.

De IB-er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.

De IB-er stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.

De IB-er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d...

#### 3. Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Deze aanpak bestaat uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

#### Basisondersteuning plus

Een school kan desgewenst meer bieden dan de door het samenwerkingsverband verplichte basisondersteuning door bijzondere kwaliteiten of ambities van een school of bestuur. Hierbij kan gedacht worden aan bijzondere voorzieningen zoals ICT-voorzieningen, een huiswerkklas, fysiotherapie enz.





## **6 Parels**

### **6.1 Parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Onze school is een partner van Coöperatief Kindcentrum de Zandbijen.
2. Doorgaande ontwikkelingslijn 2-6 jaar
2. Leerlingen, ouders en team geven aan zich veilig te voelen.
3. Onze school heeft meerdere certificaten van de Gezonde school.
4. Onze school is een Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn hiervoor opgeleid.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

#### Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht (zie bijlage). Een overzicht van de diversiteit van onze leerlingen stellen we ieder jaar bij in het systeem van het samenwerkingsverband, namelijk Monpas (zie de afbeelding: diversiteitsmatrix 2023-2024). Daarnaast worden opvallende kenmerken en onderwijsbehoeften van leerlingen aangegeven op de instructiekaart van de groep.

Diversiteitsmatrix				
School: IIR00-De Zandloper				
Schooljaar: 2023-2024				
Per: 15-09-2023				
	(21)	45	09/05	09/05
<b>Totaal aantal leerlingen</b>	17	11	20	48
<b>Diversiteit ondersteuning per groep</b>				
<b>Totaal</b>	11	9	9	27
<b>Rekenen</b>	0	0	2	2
Minder begaafdheid	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	1	2	3
Geen	0	1	0	1
Werkhouding	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0
Taalkunde	0	0	0	0
Taal	1	0	1	2
Gehoorproblemen en cerebraalheid	0	0	1	1
VVE taal sociaal emotioneel	1	0	0	1
VVE	0	0	0	0
VVE / NT2	2	1	1	4
Dyslexie/hoogbegaafd	0	0	0	0
Dyslexie	0	0	1	1
Thuisituatie sociaal-emotioneel	0	0	0	0
Motivatiegedrag	0	0	0	0
Sociaal-emotioneel	0	0	0	0
NT2 in eerste begaafdheidsfase	0	0	1	1
Minder begaafdheidsgedrag	0	0	0	0
Dyslexie/werkhouding	0	0	0	0
Werkhouding/gedrag/rekenen	0	0	1	1
Gedrag/motivatie	1	0	0	1
Taal/rekenen	0	0	0	0
Dyslexie/taal/rekenen	0	0	0	0
Taal/rekenen/sociaal-emotioneel/gedrag	0	1	0	1
Thuisituatie	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	3	4	10	17
<b>Taal en rekenen</b>				
Taalkunde	0	0	0	0
OPP taal	0	0	0	0
OPP rekenen	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0
OPP rekenen / taal / dyslexie	0	0	1	1
OPP rekenen/taal	1	0	0	1
OPP gedrag (NT2)	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	1	0	1	2
<b>Extra ondersteuning</b>				
OPP en AB leerlingen	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0
OPP en AB cluster 3	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	0	0	0	0
<b>Totaal diversiteit per school</b>	11	9	9	27
UC's	1.39	0.79	1.3	1.21

De Diversiteitsmatrix brengt de diversiteit van de ondersteuning binnen de groep en school in beeld. Hoe hoger de score op diversiteit, des te uitgebreider is de gevraagde ondersteuning in de groep of school.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

De school heeft twee hoofdgroepen: onderbouw (1 t/m4) en bovenbouw (5 t/m 8).

In de praktijk zijn er iedere dag 3 leerkrachten aanwezig en worden de leerlingen verdeeld in 3 groepen.

De basis van de samenstelling van deze groepen:

groep 1.2.3

groep 4.5

groep 6,7,8

Opm: De samenstelling kan per vak verschillen.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	3	1	3
2	8	1	8
3	5	1	5
4	9	1	9
5	3	1	3
6	12	1	12
7	3	1	3
8	5	1	5
<b>Totaal</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>24</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	31,75	31-32	5,41	<b>31,55</b>	<b>31-32</b>
2021 / 2022	31,75	31-32	5,41		
2020 / 2021	31,41	31-32	5,24		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Rolstoeltoegankelijk	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

### 9.2 Organisatorisch

Binnen stichting Bijeen beschikken we in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
Plusklas	1
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en eventueel met Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben die wij als team niet willen/ kunnen of mogen bieden.

